

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ «Детский сад № 26»

Абдуллина Л.М.

Приказ № 02-04/- 29 п.2 от 01.06.2021

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 26 общеразвивающего вида»**

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета № 6 от 31.05.2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
Цель и задачи воспитания	6
Принципы и подходы к формированию Программы	8
Планируемые результаты освоения РПВ.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей	10
Модуль 1. Творческие соревнования	11
Модуль 2. Праздники.....	12
Модуль 3. Фольклорные мероприятия.....	15
Модуль 4 «Экскурсии, маршруты выходного дня».....	16
Модуль 5 «Ранняя профориентация дошкольников»	16
Модуль 6. «Организация пространственной предметно-развивающей среды».....	17
Модуль 7 «Работа с родителями».....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	18
Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
Приложение 1	22
К рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 26».....	22

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В МБДОУ «Детский сад № 26» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 26» (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) п.4 ст.67.1
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии образования Российской академии образования»

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 26» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 26» (далее РПВ) – это не перечень обязательных для детского сада мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

МБДОУ «Детский сад № 26» расположен в южной части города Петропавловска-Камчатского. В шаговой доступности находятся несколько социально-значимых объектов, большая часть которых являются нашими социальными партнерами:

- Городская Поликлиника № 2
- Станция скорой помощи
- Торговый дом РАССВЕТ, где имеется парикмахерская, сапожная мастерская, сеть магазинов.
- МАОУ ОШ № 5
- Городская библиотека № 2
- Детская музыкальная школа № 3
- Информационно-библиотечный центр
- Хлебокомбинат

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. В основном групповой состав – дети из русскоязычных семей, но есть дети из стран ближнего зарубежья - Азербайджан, Кыргызстан; также есть дети из числа коренных малочисленных народов севера (КМНС).

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад № 26» (Далее ДОУ) основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОУ;
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных мероприятий как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и анализ их результатов;

- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общесадовских дел отсутствует соревновательность между группами, педагогами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие детей и взрослых, а также их социальная активность;
- педагоги ДОУ ориентированы на формирование сплоченных коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается спонтанным творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 26» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров:

- эстетичности
- гигиеничности
- комфортности
- функциональной надежности и безопасности
- открытости изменениям и динамичности
- соответствия возрастным и половым особенностям детей
- проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогов МБДОУ «Детский сад № 26» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), главная цель образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) в оказании социально- педагогической поддержке , объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- 2) воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- 4) объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

При разработке РПВ выбрано 5 приоритетных направлений воспитания:

- 1) нравственное воспитание;
- 2) эстетическое воспитание;
- 3) физическое воспитание;
- 4) трудовое воспитание;
- 5) умственное воспитание.

В связи с чем, можно выделить и обозначить отдельные группы воспитательных задач:

Физическое воспитание:

- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств;
- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе
- формирование навыков выполнения основных движений

Нравственное воспитание:

- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.

Трудовое воспитание:

- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;
- развитие личности ребенка в труде

Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического отношения к окружающему;
- формирование художественных умений в области разных искусств

Умственное воспитание:

- сенсорное воспитание;
- развитие мыслительной деятельности;

- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

Принципы и подходы к формированию Программы

Учет базовых национальных ценностей:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В Программе делается акцент на формирование навыков и компетенции XXI века:

- ✓ Формирование личностных качеств, черт характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды.
- ✓ Формирование базовых знаний, умений и навыков, которые помогают решать повседневные задачи.
- ✓ Формирование компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды.

Планируемые результаты освоения РПВ

(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

В сфере личностного развития воспитание обучающихся (воспитанников) должно обеспечить:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на

основ моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически.
- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями.
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Планируемые результаты РПВ на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и содержания образовательных областей

(на этапе окончания дошкольного детства)

Портрет выпускника ДОО	Предпосылки УУД (универсальные учебные действия) (личностные)	Приобретенный опыт
<ul style="list-style-type: none"> • любит свою семью, принимает её ценности • проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы. • осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; • сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт совместной деятельности • опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции • опыт «ошибок» • опыт улаживания конфликтов «мирным» путем • опыт выражения своего

<p>самооценке...</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта. • Относится положительно к себе и ближайшему окружению, умеет проявлять заботу и внимание; • Деятелен, активен, способен организовать игру • Осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения • Стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. • 	<p>ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость, гордость, стыд, вина, радость познания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<p>мнения</p>
--	--	---------------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 26». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст ребенка	Виды деятельности и формы активности
<p>младенческий возраст (2 мес. — 1 год)</p>	<p>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.</p>
<p>ранний возраст (1 год — 3 года)</p>	<p>- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.</p>
<p>дошкольный возраст</p>	<p>- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности.</p>

(3 года — 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная,
------------------	--

Основные формы организации воспитания дошкольников:

- **Простые формы обучения** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- **Составные формы обучения** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, квест, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- **Комплексные формы обучения** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды).

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 26» принимают участие в творческих соревнованиях (конкурсы, выставки, фестивали) на различных уровнях:

- уровень ДОУ
- муниципальный уровень
- региональный уровень
- всероссийский уровень

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 26».

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 26» помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры, представления, танцы и песни. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыкальному воспитанию. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям, гостям на детском утреннике, да еще получить за это подарки (аплодисменты), которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми

стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах младшего дошкольного возраста (первая и вторая яря младшие группы) , потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. **Во время эпидемиологических вспышек по гриппу, коронавируса присутствие родителей также не допускается во всех группах.**

МБДОУ «Детский сад № 26» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, праздник лета, а также выпускных утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 26».

Для успешности данных мероприятий важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Концерт | <input type="checkbox"/> Выставка (перформанс) |
| <input type="checkbox"/> Квест | <input type="checkbox"/> Спектакль |
| <input type="checkbox"/> Проект | <input type="checkbox"/> Викторина |
| <input type="checkbox"/> Образовательное событие | <input type="checkbox"/> Фестиваль |
| <input type="checkbox"/> Мастерилки | <input type="checkbox"/> Ярмарка |
| <input type="checkbox"/> Соревнования | <input type="checkbox"/> Чаепитие и т.д. |

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) ит.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Отдельное внимание в МБДОУ «Детский сад № 26» уделяется проведению спортивных праздников, соревнований. В настоящее время растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задачи каждого дошкольного учреждения, в том числе и нашего. Быть в движении – значит укреплять здоровье. Мы не можем представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр. Мы считаем, что двигаясь, ребенок познает мир и себя, учится ориентироваться и целенаправленно действовать в нем. Работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создает условия для эмоционально-психологического благополучия, т.к. оказывает большое влияние на развитие ума,

воспитание характера, воли, нравственности, создает определенный духовный настрой, побуждая интерес самовыражения, способствует не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияет на детскую психику.

Мы стремимся к тому, чтобы дети как можно больше получали возможность на проводимых нами спортивных праздниках и развлечениях проявлять свою активность, самостоятельность, инициативу. Зная о том, что дети особенно восприимчивы к положительному примеру родителей, мы стараемся активнее их привлекать к участию в совместных спортивных праздниках, досугах и развлечениях, которые проводятся в нашем дошкольном учреждении.

Праздник - это всегда радость, веселье. Одно только его ожидание способно вызвать у ребенка положительные эмоции, отвлечь от «ухода» в болезнь (В.Л. Страковская). Подвижные игры, аттракционы, конкурсы, розыгрыши, потехи, сюрпризы, которыми насыщена программа любого праздника, часто сопровождаются спонтанными комичными ситуациями, вызывают искренний смех, удивление, восторг. Уже одно это обстоятельство делает праздник незаменимым средством профилактики и даже лечения различных нарушений в состоянии здоровья.

Важнейший итог праздника - радость от участия, победы, общения, совместной деятельности. Подвижные игры, составляющие основное содержание любого физкультурно-спортивного праздника, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности, адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых и дружеских качеств.

Процесс подготовки к празднику сплачивает детский коллектив, детей и взрослых (педагогов и родителей) единством цели и общими задачами. Позиция инструктора по физическому воспитанию, родителей во многом определяет отношение детей к физической культуре и спорту. Если взрослые ведут здоровый образ жизни, регулярно вместе с детьми выполняют, хотя бы простейшие физические упражнения, подвижны, легки на подъем, это является «благодатной почвой, на которой взойдут добрые всходы» - крепкие, здоровые, любящие физкультуру дети.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка. Решение воспитательных задач направлено на формирование у детей стремления к систематическим занятиям физкультурой, потребности в здоровом образе жизни.

По доминирующей задаче, мы считаем целесообразным, выделить следующие спортивные праздники:

- 1. Формирование здорового образа жизни.** Это тематические праздники типа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «Праздник чистюль», «Приключения Не-болейки», «В гостях у Айболита» и т.п. Правильно подобранные тематические подвижные игры и упражнения в сочетании с текстом, поединки детей с врагами здоровья (лень, обжорство, страхи и т.п.) позволяют формировать положительное отношение к закаливанию, физкультуре, гигиеническим процедурам, режиму дня.
- 2. Воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, к спортивным событиям нашей страны и всего мира.** Характерными особенностями этих праздников является включение в их программу игр с элементами командного и личного соревнования и эстафет. Немаловажная роль отводится также подбору познавательного

материала, направленного на систематизацию знаний детей о видах спорта, олимпийском движении, российских спортсменах и т.п. Тематика таких праздников разнообразна: *«Олимпийцы среди нас», «Путешествие в Спортландию», «Веселые старты».*

3. **Праздники –забавы.** Это шуточные праздники-развлечения с целью создания хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов и т.п.
4. **Праздник –квест.** Хорошо продуманная мотивация действий (оказание помощи героям, поиск клада, демонстрация своей удали и закалки), взаимосвязанные задания-испытания делают этот праздник весьма привлекательным для детей 6-7 лет. Их деятельность в этом случае менее регламентирована: они сами находят выход из критической ситуации, вступают в противоборство с силами зла, стихией природы, сюрпризами погоды. Тематика определяется интересами детей и возможностями взрослых. Это «Юные Робинзоны», «Космические приключения», «В подводном царстве», «Спасатели», «Сигнал SOS принят», «В поисках сокровищ».
5. **Спортивные достижения** - «Лыжные соревнования», «День бега», «Смотр -конкурс строя и песни», «Готов к труду и обороне».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Колядки», «Масленица», «Посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 26».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4 «Экскурсии, маршруты выходного дня»

Экскурсии, маршруты выходного дня помогают дошкольникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде родного края, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовских ситуациях.

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного воспитания.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии или маршруты выходного дня, организуемые в группах воспитателями и родителями дошкольников: в музей, в театр, в технопарк, в Парк Победы, на предприятие, на природу и т.д.

(Примечание: При реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Модуль 5 «Ранняя профориентация дошкольников»

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «Ранняя профориентация» включает в себя профессиональное просвещение дошкольников.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

Эта работа осуществляется в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности, а также в совместной деятельности детей и взрослого: через циклы профориентационных бесед,

профориентационные игры (ролевые, сюжетно-ролевые) ;экскурсии на предприятия города (района), дающие дошкольникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

(Примечание: При реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Модуль 6. «Организация пространственной предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством для создания комфортной обстановки;
- размещение на настенных выставках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории ДОО, разбивка клумб, оборудование на территории беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками и/или их родителями, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- размещение в раздевалках творческих работ, поделок по различным конкурсам, смотрам.
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных садовых событий (праздников, развлечений, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству групповых участков территории ДОО (например, высадке цветочных растений, сооружению снежных построек, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности ДОО, его традиции, правила.

Модуль 7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общесадовском и групповом уровне:

- Общесадовский родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и/или присутствовать при проведении режимных моментов для получения представления о ходе воспитательно –образовательного процесса;
- общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- семинары, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в группах Whats App, на страницах Instagram, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (ВКС; Skape).
- Взаимодействие через сайт детского сада («Обратная связь», «Гостевая книга», Платформа Обратной связи РЕШАЕМ ВМЕСТЕ; «Родительский Университет»)
- Наглядная информация, буклеты

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов ДОУ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционно в нашем детском саду проводятся различные праздники и мероприятия (общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России). В Программе «От рождения до школы» дается перечень таких обязательных, с точки зрения авторов Программы, общегосударственных праздников (см. Таблицу Перечень обязательных праздников в детском саду).

В МБДОУ «Детский сад № 26» этот перечень дополнен своими региональными и собственно детсадовскими мероприятиями.

Таблица. Перечень праздников в детском саду.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
новый год	новый год	новый год	новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		День космонавтики	День космонавтики
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
Дополнительный перечень праздников в ДОУ			
Праздник Осени	Праздник Осени	День Знаний Праздник Осени	День Знаний Праздник Осени
		Мой родной город	Мой родной край.
		День Матери	День Матери
	Коляда	Коляда	Коляда
	Масленица	Масленица	Масленица
Неделя Здоровья	Неделя Здоровья	Неделя Здоровья	Неделя Здоровья
			До свидания, детский сад
Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 26 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 26», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 26» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 26» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего ВМР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование, получение отзывов и предложений на сайте детского сада, в «Книге отзывов». Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 26».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых праздников, развлечений, экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 26» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

К рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 26» прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на каждую возрастную группу.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Приложение 1

К рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 26»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании

Родительского комитета (Собрания) _____ группы

Протокол № ____ от «____» апреля 2021 г.

Календарный план воспитательной работы

(Группа)

МБДОУ «Детский сад № 26» на 2021-2022 учебный год

Разработали:

Воспитатель: ФИО

Инструктор по ФК: ФИО

Музыкальный рук.: ФИО

Педагог-психолог: ФИО

Г. Петропавловск-Камчатский

Календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021- 2022 учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада с детьми в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 26»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения (месяц)	Ответственные
1 модуль. Творческие соревнования		
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	сентябрь	Воспитатели группы
Выставка семейных поделок «Новогодний символ 2022»	Декабрь	Воспитатели группы
.....		
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	апрель	Воспитатели группы
.....		
Модуль 2. Праздники		
Праздник Осени		
День Матери		
Новый год		
...		
Модуль 3. Фольклорные мероприятия		
Масленица		
....		
Модуль 4. Экскурсии и маршруты выходного дня		
Экскурсия по памятным местам города		
Маршрут выходного дня «Кукольный театр»		
Модуль 5. Ранняя профориентация		
Цикл экскурсий по детскому саду....		
Экскурсия в аптеку		

Беседы по теме....		
Модуль 6 «Организация пространственной предметно-развивающей среды»		
Модуль 7 «Работа с родителями»		