1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ «Детский сад N 26» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад N 26».

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад N 26» (далее ДОУ) и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ДОУ и осваивающих Основную образовательную программу и Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад N 26», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития воспитанников)

2.1 Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является качественная оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2 Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:

- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками реализуемых в ДОУ Программ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;

–принятие основанных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ;
–прогнозирование развития образовательной деятельности ДООУ (оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).

2.3

Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.

2.4.Основными формами педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ за ребёнком в спонтанной и специально организованной деятельности, через беседы, анализ продуктов детской деятельности, через игровую деятельность.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Программ ДООУ по пяти образовательным областям. Производится всеми педагогическими работниками. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценивать индивидуальную динамику детей и вовремя скорректировать свои действия.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в определённые сроки:

— в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

3.4.Инструментарий для педагогической диагностики

–карта наблюдения детского развития, индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе :

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности
- Проектной деятельности
- Художественной деятельности
- Физического развития.

3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.6.Результаты педагогической оценки индивидуального развития

предоставляются заместителю заведующего по воспитательно - методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

4. Отчетность

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ начале и конце учебного года сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет анализ педагогической деятельности ДООУ, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на педагогическом совете ДООУ.

5. Требования к оформлению и хранению документации.

5.1. Материалы педагогического мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов в папках на группах.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников воспитателями групп и ведущими специалистами.

5. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждаются руководителем ДООУ.