

//Развиваемся сидя дома//с педагогом – психологом

Здравствуйте уважаемые гости моей странички!

Сегодня весь мир находится на карантине. Это серьезное психологическое испытание не только для родителей, но и для наших деток.

Тут самое главное объяснить ребенку, что такое «карантин», рассказать о новом заболевании «коронавирус», сообщить, что самоизоляция – эта вынужденная мера для того, чтобы он и другие люди не заболели.

Ребенку дошкольного возраста, нужно помочь организовать свою деятельность.

Прежде всего, взрослые должны организовать свой день так, чтобы как можно меньше распорядок дня ребенка дома отличался от распорядка дня в детском саду.

Родителям нужно понимать, что изменилось только место пребывания большей части дня ребенка, а его деятельность должна и впредь быть такой, как и была .

Психологи советуют написать на листе бумаги или на стикерах подробный распорядок дня и повесить его так, чтобы ребенок постоянно его мог видеть (для старших дошкольников). Важно, чтобы у ребенка были четкие ожидания по поводу того, что будет происходить в течение дня — когда будет время для игр, чтения и отдыха.

Я сделала не большую подборку, которая вам поможет в организации домашних занятий с детьми. Вам необходимо кликнуть на ссылку.

1. [Навигатор для современных родителей](#)

2. [Развивающие мультфильмы для детей 3-4 лет](#)

3. [Игры дома](#)

4. **Игры с детьми на развитие воображения, мышления**

Игра «Волшебные картинки»

Цель: *развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).*

Ход: Закрой пожалуйста глаза глаза. Будет звучать приятная музыка. Под эту музыку ты будешь рисовать на листе бумаги фломастером любые линии. Когда музыка закончится, посмотрите на свой рисунок и найди в нем знакомые тебе предметы, образы животных, людей и т.д.

Закрась и дорисуй им необходимые части.

Игра «Кто кем будет?»

(со средней группы)

Цель: учить называть прошлое и будущее предмета.

Ход: Ребенок отвечает на вопрос взрослого:

- кем (чем) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.»

При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например:

- Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.

За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

Игра «Кем был раньше?»

(со средней группы)

Цель: учить называть прошлое предмета.

Ход: Цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (Икринкой), яблоня (семечком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), хлеб (мукой), шкаф (доской), велосипед (железом), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичиком) сильный (слабым).

Игра «Как много всего сделал человек»

(со средней группы)

Цель: учить классифицировать предметы рукотворные по функции.

Ход: Предложить ребенку объекты рукотворные.

Например: стол, торт, кукла, самолет, тарелка, полка, чашка, мост, пирамидка, пылесос, радио, шарф, носки, ложка, театр.

Спросить детей, для чего сделан каждый предмет.

Дети называют сектора:

игрушки

одежда

посуда

здания (сооружения)

транспорт
мебель
бытовая техника

Игра «Путаница»

Цель: учить ребенка подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое.

Ход:

- однажды Дели - Давай перепутал все слова в предложениях. Сначала он разобрал предложения на слова, а когда решил составить предложения из слов, то у него получилось что-то необычное. Помогите найти лишнее слово в предложении, убрать его, а на его место поставить другое.

Например:

Летит колючий крокодил (снег)

Висит зеленая собака (слива)

Самолет идет по рельсам (поезд)

Мальчик ест скакалку (конфету)

Летит воздушный диван (шар)

Рычит лохматый слон (пес)

Смотрю в прозрачное дерево (стекло)

Дверь открывают вилкой (ключом)

Бабушка связала мягкие подушки (варежки)

Мама сварила вкусный стол (суп)

Игра «Вопрос – ответ»

(со средней группы)

Цель: развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.

Ход: Взрослый бросает ребенку мяч и задает вопрос, ребенок возвращает мяч, дает ответ. Например:

- Почему снег белый?

- Почему лягушки квакают?

- Сколько голов у Змея-Горыныча?

- Чей сын цыпленок?

- Сколько хвостов у двух ослов?

Ответы могут быть точными или творческими с фантазией

Игра «Животные, растения, птицы»

(со средней группой)

Цель: *развивать внимание.*

Ход: 1) взрослый произносит слова, ребенок должен внимательно слушать и хлопать в ладоши всякий раз, когда среди слов встречаются названия животных: «Внимание! Начали! Арбуз, стол, кошка, мяч, воробей, телевизор, слон, кран, ворона, кукла, роза».

2) ребенок должен подпрыгнуть, если взрослый назовет растение: «Внимание! Начали! Кувшин, крокодил, дуб, помидор, ракета, гвоздика, сорока, капитан, обезьяна, гриб, магазин, ромашка».

3) ребенок должен топнуть, если взрослый назовет птицу: «Внимание! Начали! Крыша, клен. Синица, солнце, стол, чайка, сова, чайник, совок, снегирь».

Игра «Мир вокруг нас»

(со средней группой)

Цель: *учить классифицировать все объекты материального мира на природные и рукотворные.*

Ход: Взрослый предлагает определить мир, в котором мы живем по цвету (многоцветный), размеру (огромный), по составляющим (много всего), по форме (круглый). На листке А-4 взрослый рисует круг «модель мира», делит его на две части: природная и рукотворная, показывает картинки объектов, а ребенок определяет, в какую часть круга их надо сложить.

Например:

Ромашка – в природную часть, т.к. цветок сам растет, пьет воду, дышит.

Утюг – в рукотворную часть, т.к. его делает человек.

Камень – в природную часть. Т.к. и земля и воздух, и вода – часть природной системы.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: научить видеть лишним каждый предмет, в зависимости от того, по какому признаку проводится сравнение.

Ход: берем любые четыре предмета четырех предметов. Объяснить детям, что «лишним» будет каждый предмет по очереди, чтобы не было никому обидно.

Например: - Вот помидор. Он будет лишним среди банана, яблока, апельсина. ПОЧЕМУ? (помидор – овощ, а все остальные фрукты).

А теперь лишний – банан. ПОЧЕМУ? (банан – продолговатый, а остальные круглые). Лишний – апельсин. ПОЧЕМУ? (его можно разделить на дольки без ножа). Лишнее – яблоко. ПОЧЕМУ? (яблоко хрустит, когда его откусывают).

Примечание: сравнение по цвету, весу, размеру, вкусу, где растет, количеству букв и т.д.

Игра «Дорисуй картинку»

Цель: учить ассоциативному мышлению, видеть образ предмета по одной его части.

Ход: Взрослый рисует на листе бумаги часть предмета и предлагает ребенку дорисовать предмет. «Я начну рисовать, а ты дорисуй».

Например:

Можно предложить из букв, цифр, геометрических фигур дорисовать какой-нибудь предмет.

Игра «Пинг-понг» (наоборот)

Цель: учить подбирать слова-антонимы.

Ход: Взрослый называет слово – ребенок называет слово противоположное по значению.

: Словарик для детей 4-5 лет:

Черное – белое; вход – выход; вперед – назад; большой – маленький; и т.д.

Словарик для детей 5-6 лет:

Сильный – слабый; влево – вправо; короткий – длинный; умный – глупый; сладкий – горький; быстро – медленно; трудолюбивый – лентяй; кривой – прямой.

Словарик для детей 6-7 лет:

Щедрый – скупой; одетый – голый; сеять – жать; плыть – тонуть; жидкий – густой; талантливый – бездарный; лохматый –

5. КОМПЛЕКС ИГР "ТРЕНАЖЕР УМА":

Игра1

1. Повтори слова в том же порядке (не больше 6 слов)

Окно, корабль, ручка, пальто, часы;

2. Вспомни, как выглядит твоя кухня. Не заходя туда, перечисли 10-15 предметов, которые находятся на виду (при этом можно уточнить детали: цвет, размер, форму, особые приметы).

3. Одно из этих слов лишнее. Какое? - Хлеб, кофе, утюг, мясо. Почему?

Игра «Кому это нужно?».

На столе размещается набор картинок с изображением предметов быта и продуктов питания: мебель, одежда, игрушки, овощи и т. п. Картинки разложены на столе изображением вниз. Каждый из вас выбирает себе любую попавшуюся картинку и должен объяснить, для чего этот предмет может пригодиться в детском саду.

Если кто-то из вас не сможет дать объяснение, то картинка откладывается в сторону, и вы выбираете другую. Выигрывает тот, кто соберет больше всех картинок с объяснениями.

Игра «Где живут продукты?» (раскладываю картинки или предметы, ребенок выбирает и составляет пары).

Сахар живёт в сахарнице,
Соль — в солонке,
Сухари — в сухарнице,
Масло — маслёнке,

Перец — в перечнице,
Чай — в чайнике,
Кофе — в кофейнике,
Конфеты — в конфетнице,
Салат — в салатнике

Дни недели

-
- Какой день наступает после понедельника? (**Вторник**)
- Какой день недели следует за вторником? (**Среда**)
- Какой день недели наступает раньше других? (**Понедельник**)
- Какой день недели наступает позже других? (**Воскресенье**)
- Какой день недели предшествует субботе? (**Пятница**)
- Какой день недели находится между средой и пятницей? (**Четверг**)
- В каком дне недели букв больше, чем звуков? (**Суббота**)
- Семь дней с понедельника по воскресенье? (**Неделя**)
- В названии, какого дня недели две одинаковые гласные? (**Четверг**)
- Как перечислить пять дней недели, не называя их? (**Позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра**)

Игра «Вставь по аналогии». Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

1. Солнце яркое, а луна –
2. Смех громкий, а шепот –
3. Чай горячий, а мороженое –
4. Пруд мелкий, а море –
5. Арбуз большой, а клубника –
6. Улица широкая, а переулок –
7. Дерево высокое, а кустарник –
8. Гепард быстрый, а черепаха –
9. Холодильник морозит, а плита –
10. Медведь сильный, а мышь –

Игра «Наоборот». Скажи слова, которые имеют противоположный смысл данным.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. День - | 6. Добрый – |
| 2. Умный - | 7. Смелый – |
| 3. Быстрый - | 8. Короткий – |
| 4. Горячий - | 9. Острый – |
| 5. Высокий - | 10. Мокрый - |

