

## Логопрактикум для детей и родителей #СИДИМДОМАнеСКУЧАЕМ

Учитель – логопед МБДОУ «Детский сад №26» Равочкина Людмила Александровна



В условиях самоизоляции и непосещения детьми образовательных учреждений, перед родителями встаёт вопрос «Как не потерять те навыки, которых ребёнок уже достиг?». Здесь, важно чётко распланировать занятия с ребёнком на день. Тем более, что у родителей появилось свободное время. Уважаемые родители! Необходимо учитывать, что уже конец учебного года и у детей достаточно навыков, которые позволят родителям, провести дидактические игры с детьми, имеющими заключение ОНР III уровня самостоятельно. Итак, вот несколько игр на развитие грамматического строя речи:

### 1 часть.

«Один-много» (работаем над образованием множественного числа существительного)

Взрослый говорит: «У меня собака», а ребёнок должен сказать: «А у меня собаки».

Взрослый: «У меня чашка», ребёнок: «У меня чашки» и т.д.

«Кого увидели?» (учим использовать существительные в винительном падеже)

Взрослый: «Мы пришли в лес и увидели...». Взрослый поочерёдно выкладывает картинки с изображением диких животных и птиц, а ребёнок называет: зайца, медведя, белку, лису.

Можно играть в эту игру, используя любой речевой материал, одновременно пополняя словарный запас: «Мы пришли на огород и увидели... огурцы, лук, свёклу и т.д.»

«Кого (чего) не стало?» (учим употреблению существительных в родительном падеже)

Раскладываем любые картинки. Просим, чтобы ребёнок закрыл глаза, и убираем одну картинку. Затем спрашиваем: «Кого (чего) не стало?». Одновременно развиваем зрительную память.

«**Гости**» (учим употреблению существительных в дательном падеже) Можно использовать игрушки или картинки. Взрослый начинает говорить предложение, а ребёнок заканчивает его: «Белка идёт в гости ... к зайцу. Жираф идёт в гости ... к зебре» и т. д.

«**Большой зверь**» (работаем над словообразованием). Взрослый говорит: «У меня большой кот (слон и т.д.), представь, что у тебя еще больше. Как мы его назовём?» Ребёнок: «Котище (слонище и т. д.).»

«**Кто у кого?**» (образовываем название детёнышей с помощью суффиксов.) Взрослым называет животное и спрашивает: «У козы (утки, волка и т.д.) кто?» Малыш отвечает: «У козы козлёнок» (утёнок, волчонок, бельчонок и т.д.).»

«**Из чего сделано?**» (образовываем относительные прилагательные) Говорим: «Стол из дерева, какой стол?». Ребёнок отвечает: «Деревянный». Задаём много таких вопросов, например, шарф из шерсти – какой? Сумка из кожи – какая? Ключ из металла – какой? Шуба из меха – какая? Варенье из яблок – какое? Суп из грибов – какой? и т.д.

«**Чей? Чьё? Чья?**» (образовываем притяжательные прилагательные) Задаём вопросы: «Клюв птицы – чей клюв?». Ребёнок отвечает: «Птичий». Чья лапа у собаки – собачья, чьи крылья у птицы – птичьи, чей хвост у волка – волчий и т.д.

Поиграйте в эти несложные игры с ребёнком. Поверьте, что как бы усердно не работал специалист, без участия родителей, без закрепления материала дома, работа над устранением речевых недостатков будет более длительной.

## **2 часть**

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую целостную систему. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Упражнения, которые дети выполняют обоими руками одновременно улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, в будущем облегчают процесс письма.

### «**Будь внимателен**»

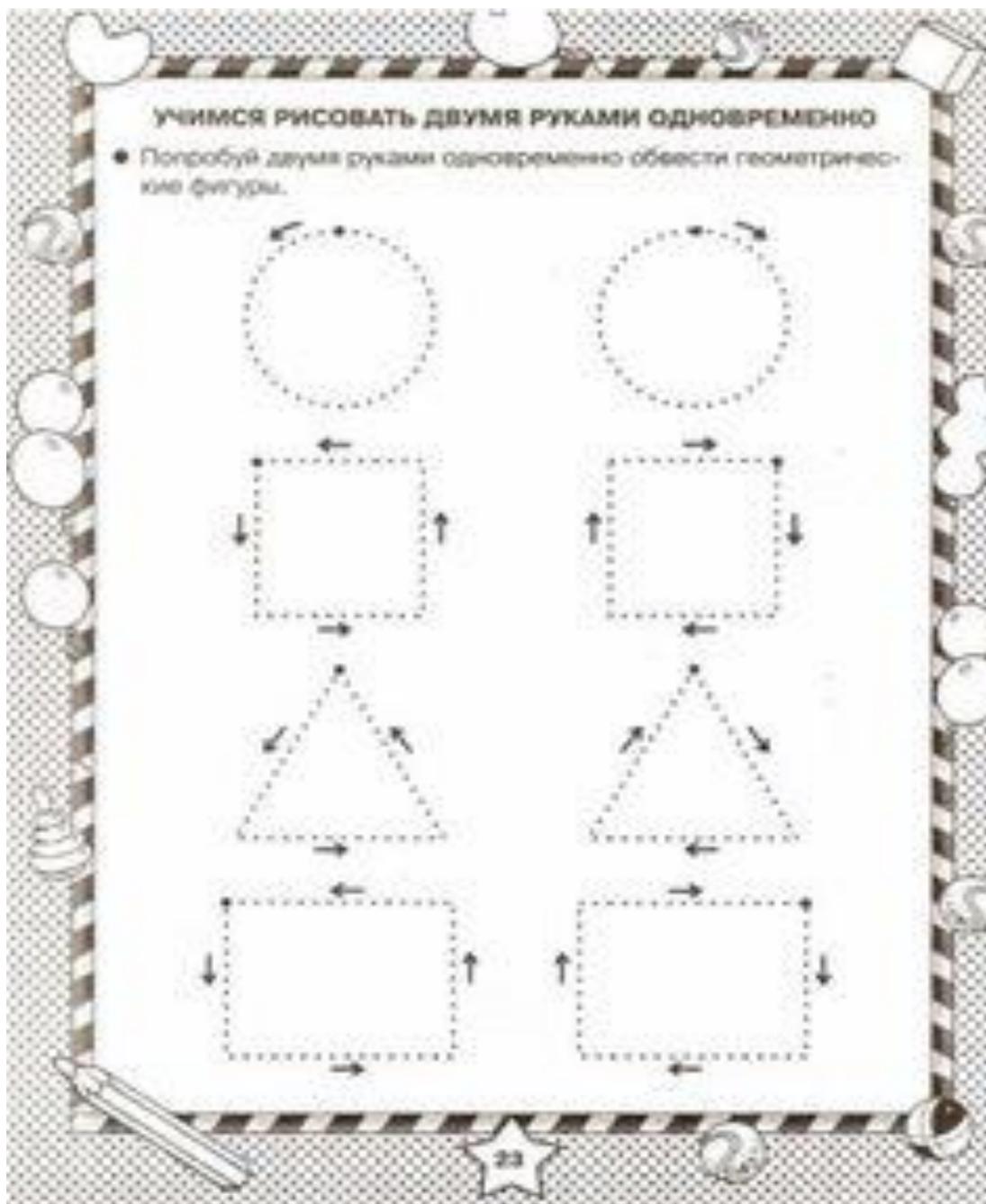
Рассыпать и перемешать на столе горох и фасоль. Поставить перед ребёнком две чашки разного цвета и дать установку: например: правой рукой в чашку зелёного цвета, собирать горох, а левой рукой в чашку красного цвета собирать фасоль.

Ребёнок выполняет задание одновременно, обеими руками.

### «Весёлые фигуры»

Ребёнок, одновременно обеими руками рисует различные фигуры: треугольник, круг, квадрат.

Нарисованные фигуры можно раскрасить или выполнить штриховку.



## Тема «Весна»

Поговорить с ребёнком о весне. Вспомнить признаки весны. Повторить весенние месяцы.

Поговорить о птицах.

### ***Задание 1. Родителям рекомендуется:***

- познакомить ребенка с перелетными птицами: журавлем, гусем, лебедем, уткой, скворцом, грачом, аистом, цаплей, ласточкой, соловьем и т.д.;
- рассмотреть на иллюстрациях их внешний вид, указав отличительные признаки;
- объяснить, почему они называются перелетными, рассказать, куда и когда они улетают;
- обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать.

### ***Задание 2. Игра «Улетает — не улетает».***

*(Взрослый называет какую-нибудь птицу; а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)*

### ***Задание 3. Назвать и показать части тела птиц.***

*(клюв, хвост, две лапки, тело, покрытое перьями и пухом, крылья)*



*Хоть я не молоток — по дереву стучу:  
В нем каждый уголок обследовать хочу:  
Хожу я в шапке красной и акробат пре-  
красный. (Дятел)*

*Озорной мальчишка в сером армячишке  
По двору шныряет, крошки собирает.  
(Воробей)*

*Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки — ведь это ...  
(снегири).*

*Задание 4. Дидактическая игра «Один —  
много» (образование множественного числа  
существительных):*

*• ворона — вороны, снегирь — ...,  
галка — ..., воробей — ....*

*Задание 5. Дидактическая игра «Назови  
ласково» (упражнение в словообразовании):  
воробей — воробушек, воробьишко;  
галка — ..., снегирь — ..., синица — ....*



## Материал для автоматизации поставленных звуков.

Чтобы ребёнку было не сложно, материал рекомендуется разделить на несколько занятий.

И обязательно поправлять ребёнка в самостоятельной речи.

### Л

#### 1. Повтори слоги:

Ла, ло, лу, лы.

Ла-ла ла-ла-ла

Ло-ло ло-ло-ло

Лу-лу Лу-лу-лу

Лы-лы лы-лы-лы

#### 2. Повтори слова:

Лак, лавка, ласка, лампа, лапа, ландыш, ласточка, лоб, лодка, ложка, локоть, лось, лошадь, лом, лук, лужа, луч, лупа, Луша, луковица, лужица, лысый, лыжи, лыжник, лыко, лыжный, лыжница, лысина.

#### 3. Посчитай слова до 5: 1-2-3-4-5

лодка, лампа, лужа, лось.

#### 4. Изменяй предложения:

Я еду на лыжах. Ты... он... она... мы... вы... они...

Я мою ложки.

Я топаю по лужам.

Я иду на лыжах.

Я вижу лося.

Я ловко кидаю мяч.

#### 5. Повтори предложения, ответь на вопросы к подчёркнутым словам:

Лапа у кота.

Лампа светит.

У Вовы лыжи.

Ласточка в небе.

У Луши лупа.  
Маме нужен лук.  
Лада моет ложку.  
Луша едет на лошади.  
Катя ловко ловит мяч.  
Петя моет лоб и локти.  
Собака лает на лося.

## 6. Закончи предложение словом со звуком Л.

У кошки не ноги, а мягкие ...  
Мама красит ногти (чем?)...  
Суп едят (чем?) ...  
Лодочник плывёт (на чём?) ...  
Лыжник идёт (на чём?) ...  
В лампу ввернули (что?) ...  
Лёд и ящик ломают (чем?) ...  
Быстрые ноги с копытами (у кого?)...  
На дорогах после дождя остаются (что?)...

## 7. Изменяй предложения.

Я звоню Володе. Ты... он... она... мы... вы... они...  
Я буду пилотом.  
Я починю поломанную юлу.  
Я ем луковый салат.

## 8. Выучи скороговорки.

Ла-ла-ла, у меня юла.  
Ло-ло-ло, еду я в село.  
Лу-лу-лу, газеты на полу.  
Лы-лы-лы, забиваю я голы.

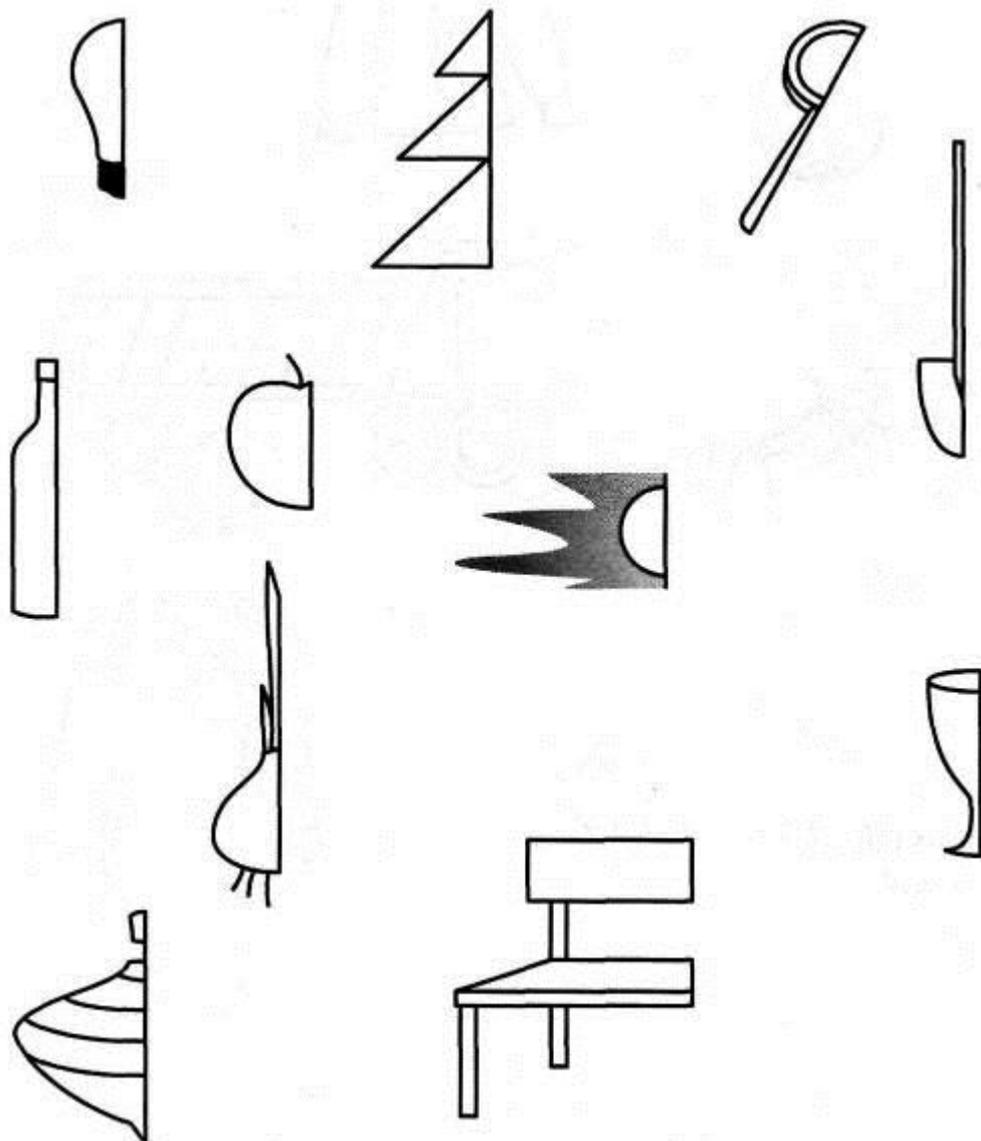
## 9. Продолжи предложения по образцу.

Пример: Вова *был* в кино, и Таня *была*.  
Коля отдал книгу, и Оля...  
Миша пил молоко, и Даша...

Паша назвал слово, и Маша...  
Папа позвал собачку, и мама...  
Ваня взял мячик, и Зоя...  
Петя отнял кубик, и Лена...  
Никита спал днём, и Настя...  
Сын подмёл пол, и дочка...  
Олег поднял лопату, и Луша...  
Щегол свил гнездо, и ласточка...  
Павел жил на пятом этаже, и Нина...

## 10. «Назови и дорисуй»

Пол- лампы; пол- ёлки; пол- лупы; полбутылки; пол - яблока и т.д. Скажи, что ты нарисовал?



## Р

### 1. Повтори слоги.

Дра	дра-дро	дра-дру-дры
Дро	дру-дры	дро-дра-дру
Дру	дро-дру	дры-дро-дра
Дры	дры-дра	дру-дры-дро

### 2. Повтори слова.

Драп, драка, дразнит, дрозд, дробь, дрожжи, друг, дружный, дружба, драчун, дракон, драгоценность, драже, дрожать, дрофа, дрова, дровосек, друзья, дружина, Дружок, другой.

### 3. Посчитай слова до 5.

1-2-3-4-5

Дрозд, друг, дракон, дровосек.

### 4. Игра «Один – много».

Дрозд – дрозды  
Драка - ...  
Драчун - ...  
Дракон - ...  
Друг - ...  
Дробь - ...  
Дрофа - ...  
Драгоценность - ...

### 5. Назови ласково.

Дракон – дракончик  
Друг - ...  
Дрова - ...

### 6. Изменяй предложения.

Я звоню другу. Ты... он... она... мы... вы... они...  
Я покупаю дрожжи.  
Я вижу дрозда.  
Я дрожу от холода.

Я несу дрова.  
Я читаю о драконах.  
Я съем другое драже.

### **7. Повтори предложения.**

Дрозды – лесные птицы.  
Дрожжи нужны для теста.  
Алмаз – драгоценный камень.  
Нельзя дразнить собак.  
Друзья любят есть драже.  
Дровосек заготавливает дрова.  
Друзья помогают друг другу.  
Драчуны затеяли драку.

### **8. Повтори слоги.**

Дра-дро-дру  
Дро-дры-дра  
Дру-дра-дры  
Дры-дру-дро

### **9. Повтори слова.**

Ведро, бедро, квадрат, подросток, подруга, ядро, пудра,  
выдра, эскадра, бодрый, мудрый, щедрый.

### **10. Игра «Один – много».**

Кедр – кедры  
Кадр - ...  
Ведро - ...  
Выдра - ...  
Подруга - ...  
Эскадра - ...

### **11. Измени предложения.**

Я несу ведро. Ты... он... она... мы... вы... они...  
Я звоню подруге.  
Я обведу квадрат.

Я вижу кедр.  
Я найду кедровые орешки.

## 12. Выучи скороговорку.

Барабанщик барабанит в барабан.

## 13. Повтори чистоговорки.

Ра-ра-ра, на рукаве дыра.

Ра-ра-ра, на дубе старая кора.

Ро-ро-ро, воробьиное перо.

Ру-ру-ру, быстро скачет кенгуру.

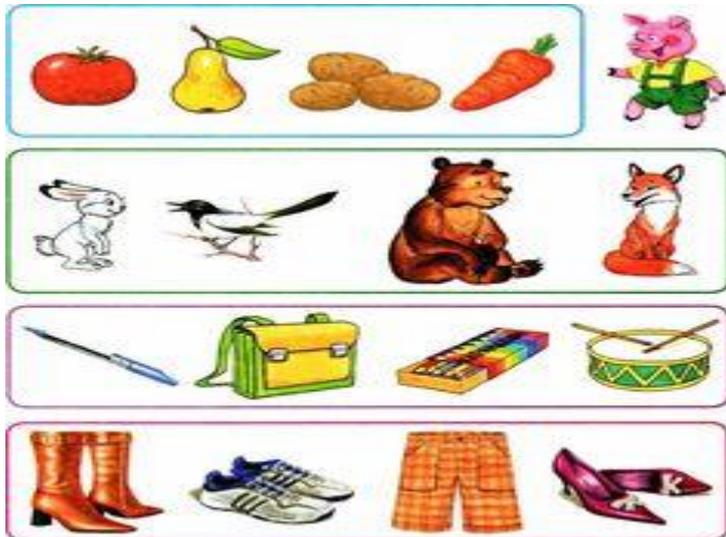
Ру-ру-ру, мама штопает дыру.

Ры-ры-ры, в лесу летают комары.

14. 1 строчка - Что видит поросёнок?

2 – 3 строчки – кто лишний?

4 строчка - что лишнее?



Рекомендация: Чтобы ребёнок всё усвоил, материал лучше разделить на части! Так, как комфортно вашему ребёнку! А мы всегда на связи!  
Успехов Вам уважаемые родители!!!